

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Desarrollo psicomotriz en estudiantes del nivel inicial de 3 a 5 años de la
Institución Educativa N° 0035 Nuestra Señora de la Visitación- Lima

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Julio Marco Quiroz Guevara

Lima - 2018

DEDICATORIA

En primer lugar, esta investigación está dedicada a Dios por iluminar siempre mi camino como también está dedicado a mis padres y hermanos, que son mi fuente de aliento, que me ayuda a seguir delante y nunca decaiga ante los obstáculos que se me presentaron para lograr culminar este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios ante todo por permitirme aun estar aquí presente junto a mi familia, agradecer a mi familia por sus esfuerzos, consejos y dedicación hacia mi persona y que me vean crecer profesionalmente con nuevos proyectos por realizar, agradecer también todas las personas que me brindaron sus buenas vibras y sus alientos positivos para culminar este proyecto de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Directiva N° 003-FPsyTS.-2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, presento mi trabajo de investigación denominado: “Desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Visitación- Lima”, para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

Por lo que, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Julio Marco Quiroz Guevara

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I: Planteamiento del problema	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.4. Justificación e importancia	3
Capítulo II: Marco teórico conceptual	5
1.1. Antecedentes	5
1.1.1. Internacionales	5
1.1.2. Nacionales	7

1.2. Bases Teóricas	8
1.2.1. Teorías sobre el desarrollo psicomotriz	8
1.2.1.1. Teoría Sistémica o ecológica	8
1.2.1.2. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	10
1.2.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Lev Vygotsky	12
1.3. Definición conceptual	14
1.3.1. Desarrollo Psicomotriz	14
1.3.2. Características del desarrollo psicomotriz de niños	15
1.3.2.1. Desarrollo psicomotor en niños de 3 años	16
1.3.2.2. Desarrollo psicomotor en niños de 4 años	17
1.3.2.3. Desarrollo psicomotor en niños de 5 años	17
1.3.3. Dimensiones	18
Capítulo III: Metodología	20
3.1. Tipo y diseño utilizado	20
3.1.1. Tipo y enfoque	20
3.1.2. Niveles	20
3.1.3. Diseño de investigación	20
3.2. Población y muestra	21
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización	21
3.3.1. Operacionalización de la variable	21
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	26

3.4.1. Técnicas	26
3.4.2. Instrumento	26
Capítulo IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados	29
4.1. Procesamiento de los resultados	29
4.2. Presentación de los resultados	29
4.3. Análisis y discusión de los resultados	34
4.4. Conclusiones	36
4.5. Recomendaciones	37
Capítulo V: Intervención	38
Introducción	38
4.1. Objetivos	39
4.1.2. Objetivos específicos	39
4.2. Justificación del problema	39
4.3. Alcance	40
5.4. Metodología	40
5.4.1. Acciones a realizar	40
5.4.2. Estrategias o técnicas.	40
5.5. Cronograma	41
5.6. Presupuesto	43
Referencias	68
Anexo 1. Matriz de consistencia	73

Anexo 2. Carta de presentación a la institución educativa superior	75
Anexo 3. Protocolo de calificación de TEPSI	76
Anexo 4. Validez de contenido por criterio de jueces adaptado por Gastiaború	80
Anexo 5. Imágenes de la Institución Educativa N° 0035 Nuestra Señora de la Visitación	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Etapas de desarrollo cognoscitivo de Piaget	12
Tabla 2. Identificación de la variable y su operacionalización	25
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento adaptado por Gastiaburú por Alfa de Cronbach	27
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento	28
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de desarrollo en los niños evaluados	29
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños evaluados según el nivel de la dimensión coordinación	30
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños evaluados según el nivel de la dimensión lenguaje	31
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños evaluados según el nivel de la dimensión motricidad	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características del ciclo vital según el Modelo Ecológico.	10
Figura 2. Etapas de desarrollo Lingüístico según Vygotsky	14
Figura 3. Distribución porcentual según nivel de desarrollo psicomotriz	30
Figura 4. Distribución porcentual según nivel de coordinación	31
Figura 5. Distribución porcentual según nivel de lenguaje.	32
Figura 6. Distribución porcentual según nivel de motricidad.	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo general, determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en niños de la I.E. N°0035 Nuestra Señora de la Visitación. El diseño de la investigación fue cuantitativo no experimental de tipo transversal a nivel descriptivo; la muestra estuvo conformada por 50 niños de entre 3 a 5 años de edad. El instrumento que se utilizó fue el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant (2009), adaptada a la población peruana por Gastiaburú (2012). Los resultados mostraron que el 44% de niños tenían un desarrollo psicomotriz normal en relación a su edad, el 34% retraso y finalmente el 22% en riesgo. Donde al tomar en cuenta los puntajes del nivel de retraso y riesgo; se elaboró un programa de intervención, enfocada en la dimensión de Lenguaje, ya que se encontró un mayor nivel de retraso.

Palabras Clave: *Motricidad, Desarrollo Motriz, niños, coordinación, lenguaje.*

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the level of psychomotor development in children of the I.E. No. 0035 Our Lady of the Visitation. The design of the research was non-experimental quantitative of transversal type at the descriptive level; the sample consisted of 50 children between 3 to 5 years of age. The instrument that was used was the Psychomotor Development Test (TEPSI) of the authors Haeussler and Marchant (2002), adapted to the Peruvian population by Gastiaburú (2012). The results showed that 44% of children had a normal psychomotor development in relation to their age, 34% delayed and finally 22% at risk. Where when taking into account the scores of the level of delay and risk; an intervention program was developed, focused on the Language dimension, since a higher level of delay was found.

Keywords: *Motricity, Motor Development, children, coordination, language.*

INTRODUCCIÓN

Un desarrollo psicomotor adecuado en el niño, le permitirá tener mayores posibilidades de adquisición de aprendizaje y habilidades, que contribuyan al desenvolvimiento en su contexto sin mayores complicaciones; por ende este proceso de característica dinámica, requiere ser estudiado, ya que estos cambios no solo acontecen a nivel físico, sino que también psicológico.

Farfán (2012), sostiene que la importancia del desarrollo psicomotor radica en aspectos como la madurez psíquica y motora, y que si el proceso se desarrolla de forma óptima, le permitirá al niño una mejor adaptación a su entorno.

Al investigar acerca del desarrollo psicomotor y las dimensiones que engloba; es posible apreciar si el niño se está desarrollando adecuadamente respecto a su edad cronológica y en caso de que este proceso sea inadecuado, poder intervenir y evitar que el niño se encuentre en desventaja frente a sus compañeros. Es por ello que el objetivo de este trabajo es determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en niños de entre 3 a 5 años. El cual está dividido por capítulos que describirán la investigación.

En el capítulo I, se describe la situación problemática, y se formuló el problema general, al igual que el objetivo general y los específicos; finalmente se justifica la importancia del trabajo.

En relación al capítulo II, se aprecia el Marco Teórico en el que se fundamenta la variable de estudio, al igual que antecedentes de investigaciones nacionales e internacionales, también se muestran teorías que ayuden a comprender más acerca del tema, definición de la variable de estudio y características de la muestra.

Respecto al capítulo III, se halla la metodología, donde se da la definición y operacionalización de la variable; así también se describe la población y el instrumento empleado para la recolección de información.

En el capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, además de que se plantean la discusión, conclusión y recomendaciones.

Finalmente en el capítulo V, en el cual se describe la intervención mediante un programa elaborado con la finalidad de reducir y fortalecer los niveles de retraso obtenidos en los resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El desarrollo psicomotriz es un proceso lleno de cambios que requiere de atención y cuidado, dentro del desarrollo humano, este aspecto involucra cambios físicos y psicológicos que se dan a medida que el niño va creciendo e influye en su modo de relacionarse con los demás y adaptación a su contexto , radicando ahí su importancia.

En las edades de 3 a 5 años se da el inicio de la escolarización inicial, representando nuevos retos para el niño, en relación a la maduración de sus capacidades, donde se verá en desventaja frente a sus demás compañeros, si es que no tiene un desarrollo psicomotriz adecuado, limitándolo en su desenvolvimiento y aprendizaje.

Según Berruezo (como se citó en Gastiaturú, 2012) Francia y Alemania son los principales países que implementan programas para desarrollar el área psicomotriz dentro de sus instituciones educativas, en otros países como en Holanda, Bélgica y Austria también plantearon programas con esta finalidad, sin embargo estas fueron deficientes; planteándose como solución la instalación dentro de las instituciones educativas el área de educación física, relacionándolo a la pedagogía, psicología y medicina.

Siguiendo el modelo de estos países, el gobierno peruano promueve el desarrollo psicomotor en el área de Personal Social, así como competencias, capacidades y actitudes en la educación inicial planteando el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, que son los lineamientos que deben seguir las instituciones educativas de nuestro país.

Considerando estos aspectos y la importancia del desarrollo psicomotriz de los niños, surge la presente investigación, pues se observa que los niños de 3 a 5 años, quienes inician su educación en institución

educativa N°0035 Nuestra Señora de la Visitación, presentan deficiencia en su desarrollo psicomotriz, debido a que el número de educadores en esta institución es menor que el de los estudiantes, descuidando la importancia de este aspecto; otorgando una mayor importancia a la adquisición de información académica, dejando de lado un desarrollo psicomotriz óptimo, debido al desconocimiento de herramientas y programas que puedan contribuir a su evaluación e implementación de este aspecto.

Este trabajo pretende, contribuir con la educación inicial, al evaluar y brindar información sobre el desarrollo de los niños pertenecientes a esta institución, así como también alternativas para su mejora, promoviendo un mejor desarrollo psicomotor e implementando acerca de este aspecto, buscando la cooperación e integración de los educadores y padres, con la finalidad de que se empleen herramientas que ayuden a potencializar habilidades y afrontar retos.

Es por tal motivo que la presente investigación pretenderá describir el desarrollo psicomotriz de niños entre los 3 a 5 años de edad en las áreas de lenguaje, motricidad y coordinación, planteándose la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz en estudiantes del nivel inicial de entre 3 a 5 años en la institución educativa N°0035 Nuestra Señora de la Visitación?

1.2.2. Problema específico

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la coordinación en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N°0035 Nuestra Señora de la Visitación, Lima?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N°0035 Nuestra Señora de la Visitación, Lima?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N°0035 Nuestra Señora de la Visitación, Lima?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en estudiantes del nivel inicial de 3 a 5 años en la institución educativa N°0035 Nuestra Señora de la Visitación.

1.3.2. Objetivos específicos.

Identificar el nivel de desarrollo de la coordinación en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 0035 Nuestra Señora de la Visitación.

Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 0035 Nuestra Señora de la Visitación.

Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N°0035 Nuestra Señora de la Visitación.

1.4. Justificación e importancia

Actualmente en el área de Personal Social del Diseño Curricular Nacional de Educación, el desarrollo de la psicomotricidad es entendido como la formación de capacidades y actitudes, incentivando que los niños exploren lo que los rodea, su cuerpo y objetos de forma autónoma, socializando por medio del juego y de la vida cotidiana (Gastiaburú, 2012). Sin embargo, a pesar de ello y de la información teórica referente a

la importancia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje y proceso de maduración, existen escasos estudios que midan si esta capacidad se desarrolla adecuadamente, identificando los factores que podrían estar interviniendo positiva o negativamente en este, como la familia, el entorno social, la alimentación, la política educativa y de salud del país.

Es así que el presente estudio contribuye dando una visión del desarrollo psicomotriz de los niños de 3 a 5 años, a través de la aplicación de un test estandarizado y validado como es el TEPSI, que mide áreas como la coordinación, lenguaje y motricidad, brindando una descripción global de estas y del nivel alcanzado, y si este se encuentra acorde a la edad cronológica, permitiendo identificar las áreas problemáticas, a fin de que las autoridades de la institución educativa N°0035 Nuestra Señora de la Visitación, tomen en consideración los resultados de este estudio, para tomar las medidas pertinentes que contribuyan a mejorar la calidad de vida y educación, y por último aporta en el campo científico al dejar un antecedente para posteriores investigaciones respecto al tema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

Referente a las investigaciones realizadas en relación a la variable desarrollo psicomotriz, se pueden hallar diversos trabajos a nivel internacional y nacional, que serán expuestos a continuación, ya que son útiles para respaldar la presente investigación.

1.1.1. Internacionales

Schonhaut *et al.* (2010) “Desarrollo psicomotor en niños de nivel socio económico medio alto”. Estudio de tipo transversal descriptivo realizada en Chile, para lo que se empleó la Escala de Bayley de Desarrollo Infantil (BSID), estandarizada internacionalmente. La muestra fue de 119 niños. Los resultados mostraron que no existe diferencia entre los sexos en función al desarrollo; y que a los 8 meses predomina el déficit motor grueso y de lenguaje; de igual modo se halló que la motricidad gruesa, antes baja, se normalizo a los 18 meses; destaca la alta frecuencia de déficit motor en la edad de 8 meses, y la participación de los estilos de crianza y estimulación en el desempeño de los niños.

Huiracocha *et al.* (2012) “Retrasos en al desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 0 a 5 años en la zona urbana de Cuenca, Ecuador”. Investigación transversal; la muestra fue probabilística aleatoria por estratos, con un numero de 40 niños de 8, 18 y 30 meses; a los cuales se les separo en niños con discapacidad y sin discapacidad; donde se aplicó el test de Brunet-Lezine para ver el nivel de desarrollo motor; así mismo para diagnosticar el retraso y discapacidad se usó la Escala de Valoración de la Situación de Dependencia de 0 a 3 años. Los resultados mostraron que el 11% presentó retraso, 6% sin discapacidad y 5% con discapacidad, de igual modo se encontró relación de retraso del desarrollo psicomotor con desnutrición, microcefalia y con familia no nuclear.

Valdés y Spencer (2011) "Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca Chile". Investigación de enfoque cuantitativo de tipo explicativo seccional no experimental, la muestra fue aleatoria estratificada proporcional quedando 228 sujetos de una población de 535 niños de ambos sexos; así mismo se aplicó la batería TEPSI, para evaluar el desarrollo psicomotor y una encuesta para determinar el nivel socioeconómico (NSE). Como resultado un porcentaje alto de desarrollo normas (86,8%), así mismo se obtuvo que el nivel socioeconómico influye sobre el desarrollo psicomotor en condiciones de escolaridad, donde los niños con un NSE alto obtuvo mayor porcentajes de desarrollo normal respecto al resto de niños.

Suárez y García (2017) "Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de 5 años". Estudio descriptivo transversal; la muestra estuvo conformada por 60 niños de Medellín, Colombia diagnosticados con riesgo de talla baja o retraso, determinante de la desnutrición. El instrumento empleado fue la Escala abreviada del desarrollo psicomotriz (EAD). Como resultado se obtuvo que en su mayoría los niños no presentaban retraso en la talla ni desarrollo psicomotriz; donde la desnutrición no está asociado al riesgo de retraso del desarrollo psicomotor, donde la prevalencia de riesgo era de 38,3%.

Rodríguez, Gómez, Prieto y Gil (2017) "La educación psicomotriz en su contribución del desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo". Investigación descriptiva cualitativa; donde los sujetos fueron una niña y dos niños chilenos, que presentaban deficiencias respecto al lenguaje y desarrollo psicomotor. El instrumento utilizado fue la Prueba de Desarrollo Batelle, antes y al final del programa. Donde como resultado obtuvieron que tiene efectos positivos en la mejora del lenguaje comprensivo y expresivo, al igual que la motricidad fina.

1.1.2. Nacionales

Gastiaburú (2012) “Programa que denomino Juego, coopero y aprendo”. Estudio experimental y el diseño pre experimental, la muestra fue de 16 niños de 3 años de una I.E. del Callao, donde se les realizó un pretest y posttest. Se utilizó el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler y Marchant estandarizada a nuestro medio. Obteniendo como resultado incremento significativo en los niveles del desarrollo psicomotor en el área coordinación, lenguaje y motricidad.

Aguinaga (2012) “Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso”. Estudio de tipo descriptivo simple, con una muestra de 48 estudiantes varones y mujeres, donde se empleó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant, adaptado a nuestro al contexto peruano. Donde los resultados mostraron que niños pertenecientes a esta institución tienen un desarrollo psicomotor adecuado en relación a su edad.

Herrera, Inga, Requena y Tam (2012) “Desarrollo psicomotor de niños de 4 años de edad según características sociodemográficas de la madre”. Estudio descriptivo, de corte transversal realizada en San Martín de Porres-Perú. Tomando en cuenta las características demográficas de la madre; empleando el test de desarrollo psicomotor y un cuestionario de datos de la madre. Como resultado obtuvieron que 92, 5 % tenía desarrollo normal, el 5.6 % riesgo y el 1,9% retraso. Los niños que obtuvieron un nivel de desarrollo normal se relacionó con la edad de la madre, entre 20 y 39 años, con estado civil conviviente, grado de instrucción secundaria y con el menor número de hermanos.

Bussi (2012) “Evolución del desarrollo psicomotor en niños abandonados menores de 4 años en aparente retraso, casa hogar Villa Salvador”. Investigación cuantitativa de tipo descriptivo longitudinal de corte prospectivo; la población estuvo constituida por

20 niños de la casa hogar; los instrumentos empleados fueron la escala de evaluación de desarrollo psicomotor (EEDP) y el test TEPSI. Los resultados fueron que el 40% de niños tenían un desarrollo normal, 35% en riesgo y 25% en retraso, por lo que se desarrolló un programa donde al ser evaluado se obtuvo un 83,3% era normal y el 16,7 % se hallaba en riesgo.

Fernández y Parraguez (2015) “Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la institución educativa inicial N°113 de Miramar-Moche, Trujillo”. Estudio descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformada por 80 madres y sus hijos de 3 a 5 años. Se empleó el test abreviado de desarrollo psicomotor del Ministerio de Salud y una encuesta para identificar las creencias de las madres. Los resultados mostraron que las creencias maternas era de 58 % en un nivel bueno y 42% deficiente; y respecto al desarrollo psicomotor, el 62% era normal y el 38% en déficit; de igual modo se halló que entre ambas variables había un nivel de significancia considerable ($p < 0,05$) por ende la creencia materna sí influye en el desarrollo psicomotor del niño.

1.2. Bases Teóricas

Para comprender la variable y el presente trabajo de investigación, se ha valorado algunas teorías que permitirán explicar de manera precisa y clara el desarrollo psicomotriz en niños, especialmente en las edades de 3 a 5 años.

1.2.1. Teorías sobre el desarrollo psicomotriz

En este apartado se describirán literaturas que amplíen la información respecto a la variable.

1.2.1.1. Teoría Sistémica o ecológica

La teoría sistémica sostiene que existe un vínculo entre el entorno y el desarrollo del ser humano, regido bajo diversos factores intervinientes, dinámicas a nivel social, ambiental e

inclusive histórico, englobando no solo características propias de un individuo, sino que incluye la cultura y forma de educación de una sociedad, que es reflejada en el sujeto.

En ese sentido Baltes *et al.* (como se citó en Camina, 2013) identifica cuatro características de la perspectiva del ciclo vital:

- Característica de multi-direccionalidad del desarrollo; señala que existe una desigualdad en el desarrollo de las áreas, es decir que si el niño desarrolla un área es probable que haya deficiencia en otra.
- Característica de plasticidad de la propia capacidad; de naturaleza indeterminada, que sostiene que muchas destrezas pueden aprenderse y mejorarse a medida que es practicada, sin importar la edad.
- Característica de contexto histórico; refiere que el individuo se desenvuelve por el momento histórico en que nacieron y la cultura en que crecieron, es decir que la adquisición de habilidades y capacidades serán implementadas en función al ambiente donde se encuentre el niño.
- Característica de casualidad múltiple; referido a la intervención de los factores del ciclo vital biológicos (edad), psicosociales y socioculturales dentro del desarrollo del individuo.

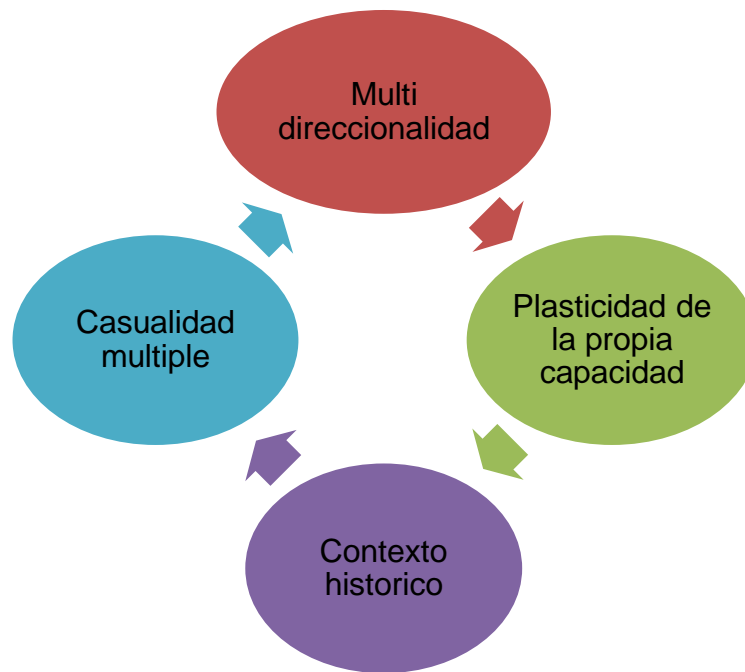


Figura 1. Características del ciclo vital según el Modelo Ecológico.

En base a estos principios Baltes *et al.* (como se citó en Camina, 2013) manifiesta que estas, se relacionan de forma dinámica manteniendo y regulando el crecimiento; vinculado a los obstáculos y retos que se le presente al individuo, donde se emplean procesos y acciones buscando salir exitoso, empleando los siguientes tres procesos; de selección (referido a la elección de metas), compensación (referente a la conservación) y optimización (desarrollo de las metas trazadas).

Esta teoría explica el proceso de desarrollo humano de una manera amplia, tomando en cuenta teorías, tales como Piaget, Vygotsky, etc.

1.2.1.2. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Para Piaget el desarrollo cognitivo es un proceso madurativo producto de la adaptación al mundo real, donde la mente participa de forma activa procesando la información que se obtiene, por ende se desarrolla el aprendizaje (Jiménez, 2012).

Piaget (como se citó en Aguinaga, 2012) sostiene que el desarrollo cognoscitivo modifica la forma en el que el niño ve su realidad, respecto a sus habilidades y experiencias organizando la información que recibe, por lo que en función a su edad desarrollaran habilidades que le permitirán resolver cuestiones y problemas, por lo que estudio los errores de los niños, donde los niños con la misma edad tenían errores similares y por lo que plantea una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo planteando por periodos en el desarrollo evolutivo.

Por lo que en 1969 Piaget (como se citó en Aguinaga, 2012) propuso que:

El desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable; es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden, donde no es posible omitir ninguna de ellas, y estas se relacionan generalmente con el nivel de edad que tiene; sin embargo, el tiempo que dura una de estas etapas varía en forma individual y cultural (p.102).

En ese sentido, Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en 4 grandes etapas; la sensoria motora, pre operacional, operaciones concretas y finalmente la etapa de las operaciones formales; donde cada una representaba formas cada vez más complejas de conocer y aprender, que se da de forma progresiva y no se puede obviar alguna (Linares, 2011).

Tabla 1

Etapas de desarrollo cognoscitivo de Piaget

Etapas de desarrollo cognoscitivo de Piaget		
Etapas	Edad	Características
Sensorio motora		Aprenden conductas propositiva,
Niño activo	De 0 a 2 años	pensamientos orientados a un fin, permanencia de los objetos
Pre operacional		Uso de símbolos y palabras para
Niño intuitivo	De 2 a 7 años	buscar una solución, pensamiento, limitado al egocentrismo y la rigidez.
Operaciones concretas		Aprende operaciones lógicas de serie, clasificación y
Niño práctico	De 7 a 11 años	conservación, pensamiento ligado a objetos reales.
Operaciones formales	De 11 a 12 años	Aprende sistemas abstractos del pensamiento.
Niño reflexivo		

Fuente: Linares (2011)

1.2.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Lev Vygotsky

En su teoría Vygotsky sostiene que el desarrollo del niño puede ser comprendido a través de las relaciones que este tiene con su ambiente, y que es importante entender la cultura en la que se desenvuelve; en ese sentido propone que los patrones del pensamiento no es producto del innatismo, sino que intervienen el factor cultural y actividades de socialización (Aguinaga, 2012).

Vygotsky enfatiza la importancia de la cultura en el desarrollo del niño y que como este potencia capacidades en el niño de tipo

cognitivo, el cual tienen implicancias en su forma de aprender, dependiendo de las relaciones interpersonales que tiene con los que lo rodean, de donde adquiere habilidades.

En ese sentido este autor menciona que por medio del juego el niño desarrollara habilidades motoras e integrará conocimientos concretos, ya que por medio de las actividades el niño interactúa con su medio, representando roles, saltando, corriendo, etc.; el cual adquiere valor en la socialización y transmisión de cultura (Carmona, 2010).

Para Vygotsky el desarrollo humano no sigue un proceso determinado, sino que este depende del aprendizaje y de una interacción social organizada, por lo que introduce el termino de zona de desarrollo próximo, el cual engloba aspectos como el contexto social y la imitación; donde el aprendizaje y desarrollo interactúan entre sí, y el aprendizaje se produce de forma más sencilla en grupo (Cantero *et al.*, 2011).

En relación al lenguaje, plantea como herramienta psicológica que tiene una mayor influencia sobre el desarrollo cognoscitivo, dividiendo su uso en tres etapas, habla social, habla egocéntrica y habla interna (Aguinaga, 2012).

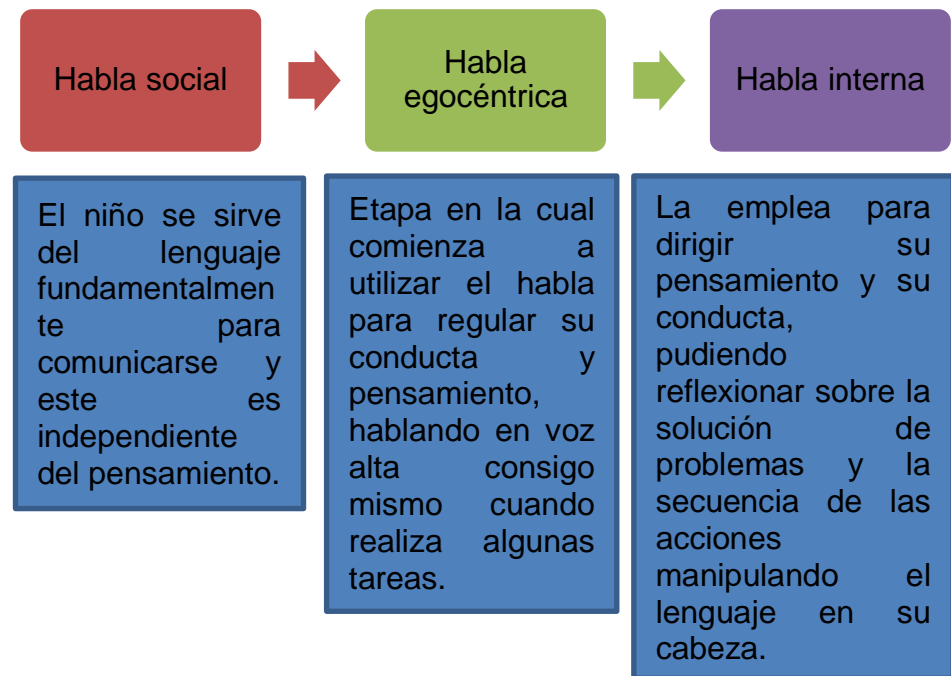


Figura 2. Etapas de desarrollo Lingüístico según Vygotsky

Estas etapas serán desarrolladas de forma secuencial a la edad cronológica del niño influenciada por su contexto e interacción social.

1.3. Definición conceptual

1.3.1. Desarrollo Psicomotriz

El desarrollo psicomotor es la educación de los aspectos motores, cuya finalidad es una mejor utilización de las capacidades psíquicas intelectuales, por medio de las experiencias sensorio perceptivo motoras en relación al aprendizaje (Aguinaga, 2012).

Donde el desarrollo físico es considerado base del aspecto psicológico, independiente de las características físicas, mientras que las características motoras ocupa un lugar entre ambos aspectos, ya que involucra no solo lo muscular, sino que también capacidades sensorio perceptivas, influenciado por factores que intervienen en su especialización (Campo, 2010).

En los niños de edad temprana la actividad motora es uno de los principales medios de aprendizaje. La actividad física y la mente se conectan mediante el movimiento, estimulando el desarrollo intelectual y la capacidad de resolución de conflictos.

Actividad que le permitirá al niño el desarrollar habilidades ya que estos movimientos determinan el comportamiento de los niños, manifestado a través de acciones motrices básicas que expresa los movimientos naturales del hombre (Cándales, 2012).

En general, el desarrollo psicomotor, al contener relaciones entre psiquismo y movimiento, posee componentes: madurativos, vinculados a la maduración paulatina del cerebro; y las relacionales, que propician que el niño vaya siendo cada vez más capaz de establecer contacto con los objetos y las personas a través del movimiento y de la acción (Aguinaga, 2012).

Por ende constituye la manifestación de la maduración del sistema nervioso central, por medio de la adquisición progresiva de habilidades, experiencias y conocimiento, el cual depende de diversos factores como su contexto, el aprendizaje e incluso la carga genética (Bussi, 2012).

1.3.2. Características del desarrollo psicomotriz de niños

Las edad de 3 a 5 años es un periodo en donde se producen una variedad de cambios importantes; el niño desarrolla el lenguaje, motricidad fina y gruesa.

Estos cambios facilitaran en la autonomía y la capacidad de socialización, inicia el control de esfínteres, la comprensión de conceptos abstractos y a aceptar normas; surgiendo las primeras ideas de moralidad (Ramos, 2013).

Dentro del desarrollo psicomotor se presencian variaciones individuales, ya que la evolución de esta capacidad no es secuencial y rígida, sino que presenta variaciones respecto al tiempo y rapidez de

cada niño para obtener habilidades, así como la edad en la que se espera que la desarrolle (Vericat y Orden, 2013).

Tanto el desarrollo motriz y cognitivo se relacionan, permitiendo identificar indicadores que sugieran que el niño lleva un desarrollo psicomotor, adecuado, así mismo también permite evaluar otros aspectos como el lenguaje, la capacidad perceptual, etc (Noguera, Herazo y Vidarte, 2013).

A continuación se presenta las características que presentan los niños durante su desarrollo psicomotor en la niñez temprana, según su edad:

1.3.2.1. Desarrollo psicomotor en niños de 3 años

A esta edad el niño no muestra interés en realizar actividades de naturaleza motora gruesa, en su lugar toma una actitud sedentaria manipulando de manera meticulosa el objeto de juego.

En la motricidad gruesa el niño es capaz de subir las escaleras alternando pies, saltar en un pie, salta 40 a 60 cm de longitud, puede montar en triciclo baila siguiendo un ritmo (Ramos, 2013).

En relación a la motricidad fina construye torres de 10 cubos, moldea plastilina, empieza a usar tijeras, coge el lápiz de forma adecuada pero aun en forma rudimentaria, punza líneas onduladas, rectas o en zigzag, colorea respetando el margen, hace dibujos sencillos, es capaz de abrochar y desabrochar botones.

Referente al lenguaje, Córdoba y Descals (como se citó en Aguinaga, 2012) refieren que en esta edad el niño:

Construye frases sencillas, de 3 ó 4 palabras, que se adaptan al formato sujeto -verbo- objeto; juega con palabras y con sonidos; domina los sonidos vocales y consonánticos

/p/,/m/,/n/,/k/,/b/,/g/ y /d/; sigue instrucciones de dos pasos, habla sobre el presente, aunque utiliza algunas formas verbales del futuro; utiliza artículos, plurales y algunas preposiciones y conjunciones (p.130).

También es capaz de reconocer colores, jugar en grupo, compartir juguetes, se viste y desviste con ayuda, va al baño solo, comprende conceptos abstractos más complejos.

1.3.2.2. Desarrollo psicomotor en niños de 4 años

A esta edad el niño demuestra facilidad para correr y alternar ritmos regulares a su paso, pudiendo realizar un salto a lo largo de la carrera o parado. También puede saltar con rebote sobre una sola pierna y mantener el equilibrio sobre una sola pierna durante varios segundos.

Córdoba y Descals (como se citó en Aguinaga, 2012) refieren que en relación al lenguaje: “pueden clasificar siguiendo criterios, como el color y la forma” (p.108).

A esta edad el niño logra sostener conversaciones largas y complicadas; y puede contar historias mezclando ficción y realidad; puede elaborar e improvisar preguntas. Le interesa observar la forma en que las respuestas a las distintas preguntas se ajustan a sus propios sentimientos. No suele hacer preguntas cuyas respuestas ya conoce y no construye estructuras lógicas coherentes, sino que combina hechos, ideas o frases, solo para reforzar su dominio de palabras y oraciones (Aguinaga, 2012).

1.3.2.3. Desarrollo psicomotor en niños de 5 años

Tiene mayor control respecto a sus gestos finos y motores, excepto en el dibujo donde presenta complicaciones. Salta sin ninguna dificultad logrando pararse sobre un solo pie y conservar el equilibrio durante determinado tiempo (Aguinaga, 2012).

Así mismo inicia el control de esfínteres nocturno, es capaz de vestirse y desvestirse solo y sigue reglas de un juego (Ramos, 2013).

Córdoba y Descals (como se citó en Aguinaga, 2012) sostienen que el niño:

Aunque articula la mayoría de las consonantes puede tener problemas con la /r/ /rr/; comprende términos temporales como ayer, hoy, mañana, antes y después; emplea preposiciones subordinadas, aunque muestra problemas al utilizar frases temporales y causales, así como oraciones compuestas de diversos tipos; obedece instrucciones de tres pasos; puede contar historias, bromear y discutir sobre las emociones (p.130).

1.3.3. Dimensiones

- Motricidad

Piaget define a la motricidad mediante esquemas sensorios motores, siendo importante para la formación de la imagen mental y representación de lo abstracto; la experiencia en relación al movimiento, introducido en el individuo que refleja equilibrio con su contexto (Aguinaga, 2012).

- Coordinación.

La coordinación del movimiento se da por un adecuado trabajo y la interacción que se da entre el sistema nervioso central y la musculatura, en donde la armonía en los movimientos son eficaces, estéticos, rítmicos y sincronizados, evidenciando la capacidad de control que se tiene sobre el cuerpo (Aguinaga, 2012).

- Lenguaje

Haeussler y Marchant (como se citó en Aguinaga, 2012) definen el lenguaje como: “una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano” (p.14).

Para adquirir el lenguaje el niño debe previamente controlar la musculatura de los órganos fono-articulatorios y faciales, la respiración además de desarrollar determinadas habilidades. El proceso se realiza de forma gradual, pasando por una serie de etapas que se desarrolla en relación a su edad cronológica, que comienza en el nacimiento, donde se comunica a través del llanto, hasta que es capaz de comunicarse por medio de un lenguaje complejo con el que puede preguntar, responder y establecer una conversación (Aguinaga, 2012).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño utilizado

3.1.1. Tipo y enfoque

El presente trabajo es de tipo aplicada de enfoque cuantitativo, ya que para la obtención de la información necesaria, se emplea la obtención de datos a través de un instrumento estadístico; con la finalidad de probar las hipótesis que se plantea, estos deben estar sujetos al análisis de medición numérica y estadístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Es en ese sentido que se empleara el test de desarrollo psicomotor TEPSI de Haeussler y Marchant, administrado a niños entre las edades de 2 a 5 años, que será explicado con mayor detalle más adelante en este capítulo.

3.1.2. Niveles

Esta investigación es de nivel descriptivo, donde Hernández *et al.* (2014), señalan que: “los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los aspectos o las variables a los que se refieren” (p.77).

3.1.3. Diseño de investigación

Respecto al diseño del presente trabajo, este es no experimental de corte transversal, ya que no se manipula las variable a estudiar, referente a esto Hernández *et al.* (2014), señalan que una investigación no experimental es aquella que no realiza la manipulación de variables de forma deliberada, observando al fenómeno tal y como se da.

3.2. Población y muestra

En relación a la población que selecciono para la investigación fue de 50 niños de 3 a 5 años pertenecientes a la institución educativa N°0035 Nuestra Señora de la Visitación ubicada en Cercado de Lima.

El tipo de muestra que se empleo fue de tipo probabilístico de forma intencional.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

Desarrollo psicomotor

Se entiende por desarrollo psicomotor a la madurez en los aspectos psíquicos y motrices del niño, tomando en cuenta tanto los aspectos biológicos como las ambientales, ya que están estrechamente relacionada con el desarrollo integral del niño (Gastiaburú, 2012).

3.3.1. Operacionalización de la variable

Para comprender con mayor la variable de estudio, tomaremos en cuenta es su formación en función al instrumento de medición; que aportara en la comprensión de este de forma minuciosa.

La prueba TEPSI tiene las siguientes dimensiones de: coordinación, lenguaje y motricidad.

- Coordinación
 - Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar.
 - Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos.
 - Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo.
 - Desabotona los dos botones de un estuche.
 - Abotona los dos botones de un estuche.
 - Enhebra una aguja sin apoyo.
 - Desata la amarra ("rosa").

- Dibuja una línea recta vertical u horizontal.
- Dibuja un círculo con un solo movimiento.
- Dibuja dos líneas recta que se intercepten en el medio formando una cruz.
- Dibuja un triángulo con ángulos bien formados.
- Dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos.
- Dibuja una figura humana con más de 3 partes.
- Ordena objetos por tamaños encajándolas en un tablero.

- Lenguaje

- Señala en una lámina la figura grande y pequeña.
- Señala en una lámina la agrupación con más y menos objetos.
- Nombra animales que observa en una lámina.
- Nombra objetos que observa en una lámina.
- Señala en una lámina la línea larga y la corta.
- Menciona la acción que realiza las personas de una lámina.
- Menciona la utilidad de los objetos que se le muestra en una lámina.
- Diferencia la bolsa pesada y la bolsa liviana.
- Dice su nombre y apellido.
- Indica verbalmente su sexo.
- Menciona los nombres de sus padres.
- Menciona las acciones que realiza ante las situaciones planteadas.

- Coloca objetos en diferentes posiciones.
- Completa las frases con analogías opuestas.
- Nombra el color del cuadrado que se le indica.
- Muestra la figura del color que se le indica.
- Dice el nombre de la figura geométrica que se le indica.
- Señala la figura geométrica que se le indica.
- Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina.
- Verbaliza absurdos presentados en una lámina.
- Menciona en plural una agrupación de objetos.
- Identifica en láminas los hechos que ocurren antes y después de una escena.
- Enuncia definiciones de objetos por alguna característica.
- Nombra características de objetos mostrados.
- Motricidad
- Da saltos seguidos con los dos pies juntos.
- Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar.
- Lanza con una mano la pelota hacía en punto que se le indica.
- Permanece parado en un pie sin apoyo.
- Camina en punta de pie.
- Salta sobre un objeto con los pies juntos.
- Salta con un pie con o sin avance y sin apoyo.
- Coge la pelota con las dos manos.

- Camina hacia adelante en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta.
- Camina hacia atrás en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta.

Se determinará el puntaje obtenido en el test de desarrollo psicomotor TEPSI de Haeussler y Marchant (2009), administrado a niños entre las edades de 2 a 5 años.

Tabla 2

Identificación de la variable y su operacionalización

Variable	Definición teórica	Dimensiones	Indicadores	Puntuación
Desarrollo psicomotor	El desarrollo psicomotor es el aprendizaje por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas, y las intelectuales, siendo fundamental las experiencias sensorio motoras y perceptivo motoras el aprendizaje (Aguinaga, 2012).	Dimensión 1:	-Construir torres con cubos. -Enhebrar una aguja.	Si la conducta se aprueba se le otorgara 1 punto, si en caso contrario no lo hace, se otorga 0 puntos.
		Coordinación	-Reconocer y copiar figuras geométricas.	
		Dimensión 2:	-Dibujar una figura humana. -Nombrar objetos.	
Desarrollo psíquico		Lenguaje	-Definir palabras. -Verbalizar acciones. -Describir escenas representadas en láminas.	Para determinar el Puntaje T (puntajes a escala) se realiza la sumatoria de los puntajes obtenidos en el test total y en cada dimensión.
		Dimensión 3:	-Coger una pelota. -Saltar en un pie. -Caminar en punta de pies.	
		Motricidad	-Pararse en un pie cierto tiempo	

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1. Técnicas

Con la finalidad de recolectar información, la técnica empleada fue de observación directa, aplicando el test de desarrollo psicomotor TEPSI, de forma presencial.

3.4.2. Instrumento

El instrumento empleado en esta investigación fue el test de desarrollo Psicomotor (TEPSI), creada por Haeussler y Marchant, (2009), que permite la detección y medición que refleje efectivamente características del desarrollo psicomotor de niños entre 2 a 5 años, del mismo modo mide el nivel de desarrollo psicomotor en sus dimensiones de motricidad, lenguaje y coordinación.

Ficha técnica

Nombre: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Autoras: Haeussler y Marchant, (2009)

Adaptación: Gloria María Gastiaturú Farfán (2012)

Dimensiones que mide: coordinación, lenguaje y motricidad.

Procedencia: Chile, Departamento Especial de la Universidad de Chile.

Grado de aplicación: Niños entre 2 a 5 años.

Administración: Individual

Duración: Entre 30 a 40 minutos.

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas a escalas. Se utiliza los puntajes brutos para convertirlos a puntaje t, considerando la edad cronológica del niño y los subtest. Para la puntuación se considera 1(éxito) y 0 (fracaso) según las indicaciones del test. Donde la determinación del nivel alcanzado por el niño se define tres

categorías: normalidad (puntaje T mayor o igual que 40 puntos), riesgo (puntaje T entre 30 y 39 puntos), retraso (puntaje T iguales o menores de 29 puntos).

Gastiaburú (2012) realizó la adaptación del instrumento una institución educativa del Callao en 20 niños de 3 años de ambos sexos, dicha muestra posee características similares a la población que se tiene en el presente trabajo; donde se obtuvo como resultado:

Confiabilidad

La confiabilidad fue analizada por Alfa de Cronbach, donde se obtuvo en total 0,89; donde la significancia en los test fue de coordinación 0,61, Lenguaje 0,81 y motricidad 0,85. El cual concuerda con los resultados obtenidos en el instrumento original.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento adaptado por Gastiaburú por Alfa de Cronbach.

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Coordinación	0,89
Lenguaje	0,61
Motricidad	0,81
Total	0,85

La confiabilidad en el presente trabajo, analizada por Alfa de Cronbach, el cual obtuvo en total 0,92; donde la significancia en la dimensión de coordinación 0,72, lenguaje 0,89 y motricidad 0,80. Obteniendo una alta significancia.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Coordinación	0,72
Lenguaje	0,89
Motricidad	0,80
Total	0,92

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Tras la recolección de los datos, la información que se obtuvo fue procesada respetando los procesos establecidos, para ser presentados en tablas y figuras, como se mostraran a continuación, usando para ello un análisis estadístico de carácter descriptivo. Por lo cual se realizó:

La tabular la información recolectada, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada usando el programa MS EXCEL 2016.

4.2. Presentación de los resultados

Presentación de los resultados del desarrollo Psicomotriz

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de desarrollo en los niños evaluados.

Perfil	Frecuencia	Porcentaje
Normal	22	44%
Riesgo	11	22%
Retraso	17	34%

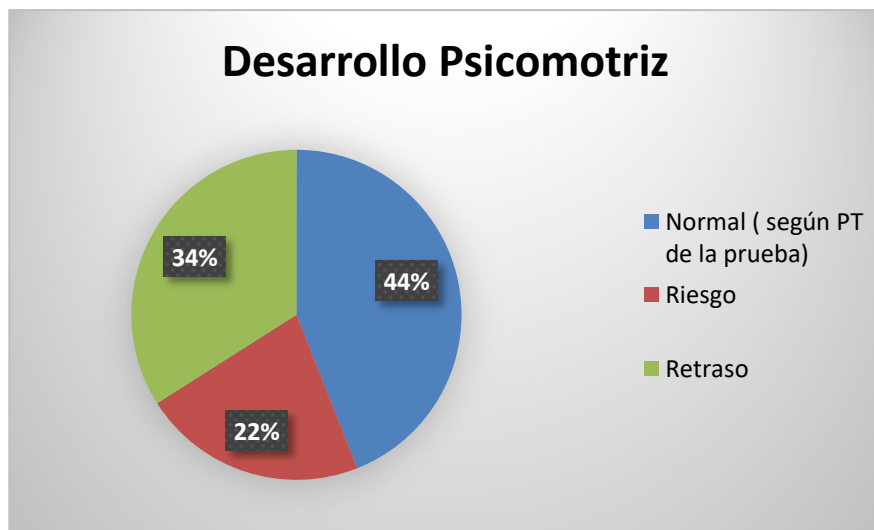


Figura 3. Distribución porcentual según nivel de desarrollo psicomotriz

La tabla 5 y figura 3, muestran los resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo psicomotriz en 50 niños de la de entre 3 a 5 años de la I.E. N°0035 Nuestra Señora de la Visitación, de los cuales el 44%(22) tiene un desarrollo normal, sin embargo el 34%(17) presenta retraso y el 22%(11) riesgo de retraso.

Presentación de los niveles de la dimensión coordinación.

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños evaluados según el nivel de la dimensión coordinación.

Perfil	Frecuencia	Porcentaje
Normal	29	58%
Riesgo	12	24%
Retraso	9	18%

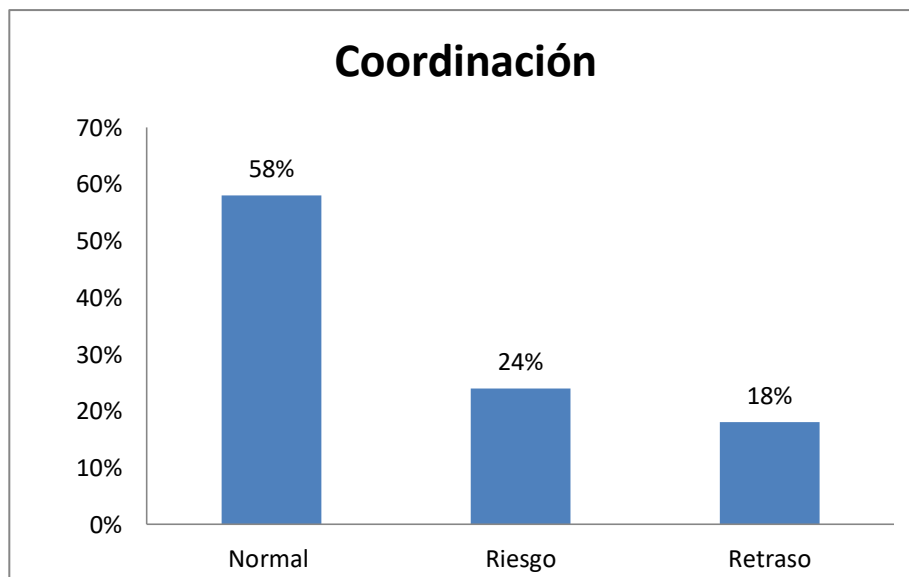


Figura 4. Distribución porcentual según nivel de coordinación

De la misma forma, en la tabla 6 y figura 4, se observa que en relación a la dimensión coordinación del desarrollo psicomotriz, de un total de 50 niños, se obtuvo que el 58%(29) tienen en esta dimensión un desarrollo normal, 24%(12) presenta riesgo, y el 18%(9) retraso.

Presentación de los niveles de la dimensión lenguaje.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños evaluados según el nivel de la dimensión lenguaje.

Perfil	Frecuencia	Porcentaje
Normal	23	46%
Riesgo	8	16%
Retraso	19	38%

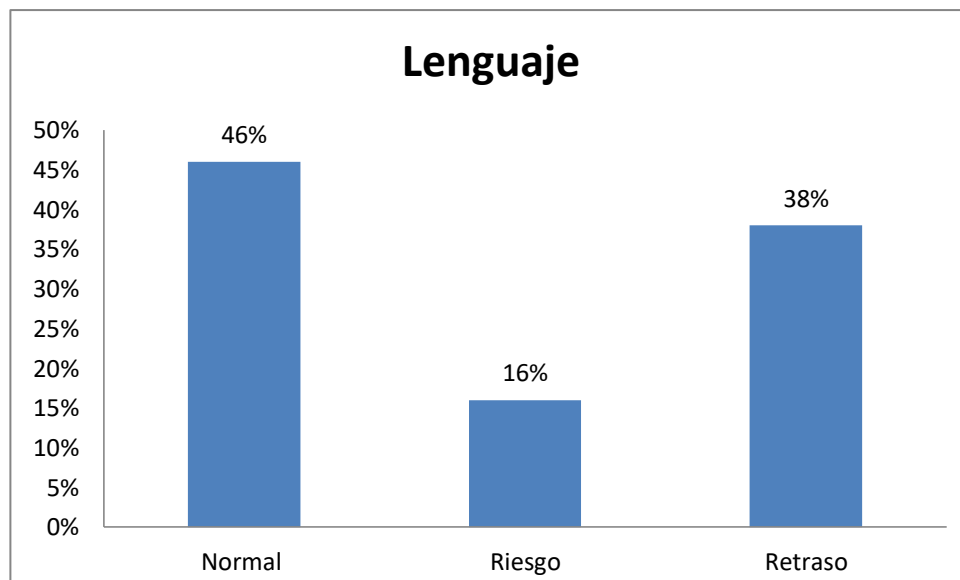


Figura 5. Distribución porcentual según nivel de lenguaje.

Donde referente a la dimensión de lenguaje del desarrollo psicomotriz; en la tabla 7 y figura 5, se aprecia que de los 50 niños evaluados el 46% (23) presentan un desarrollo normal, sin embargo hay un 38% (19) que presentan retraso y un 18%(8) riesgo.

Presentación de los niveles de la dimensión motricidad.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños evaluados según el nivel de la dimensión motricidad.

Perfil	Frecuencia	Porcentaje
Normal	34	68%
Riesgo	10	20%
Retraso	6	12%

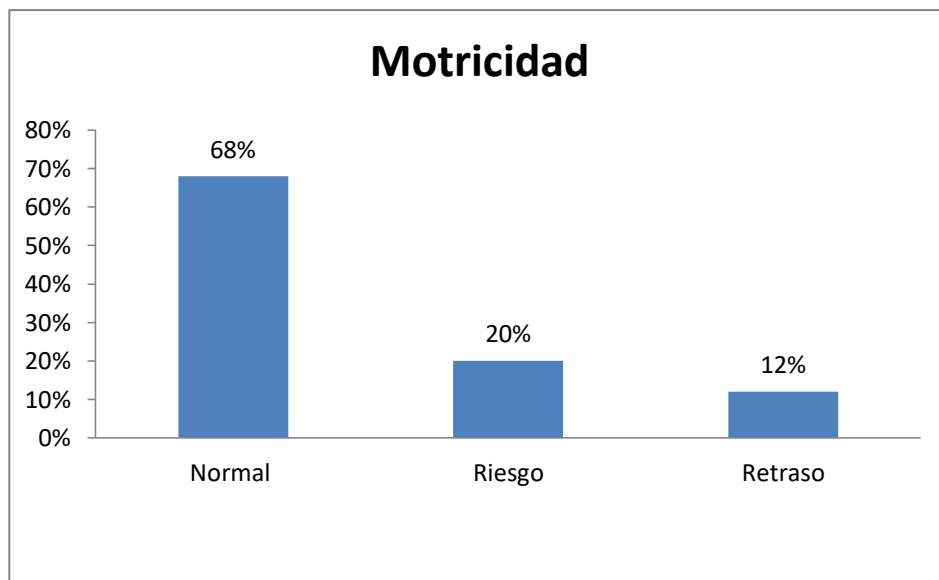


Figura 6. Distribución porcentual según nivel de motricidad.

En ese sentido en la tabla 8 y figura 6, se presenta los resultados obtenidos sobre el desarrollo psicomotriz en la dimensión de motricidad, donde de un total de 50 niños, el 68% (34) tiene un desarrollo normal, el 20%(10) un desarrollo en riesgo y el 12% (6) retraso.

4.3. Análisis y discusión de los resultados

Referente al análisis de los resultados de naturaleza descriptiva obtenidos y presentados anteriormente, se encontró que con respecto al objetivo general los niños de entre 3 a 5 años de la I.E. N°0035 Nuestra Señora de la Visitación, presentan un nivel de desarrollo psicomotriz normal (44%), sin embargo también se halla que existe un 34% de retraso y un 22% de riesgo.

Los resultados muestran que si bien existe una tendencia a presentar un nivel de desarrollo psicomotriz normal, este se ve en peligro de disminuir, ya que los porcentaje restantes de riesgo y retraso son de la misma forma elevados, estos resultados concuerdan con la investigación de Aguinaga (2012), donde de igual forma al emplear el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), encontró que los niños pertenecientes a esta institución inicial de Carmen de la Legua y Reynoso tenían un desarrollo psicomotor adecuado en relación a su edad, sin embargo también encontró factores que podrían variar este desarrollo y reducirlo.

Schönhaut *et al.* (2010), observó que a medida que el niño crece va desarrollando su capacidad psicomotriz, y que se ve relacionado con el contexto en el que se desenvuelve; Valdés y Spencer (2011) al igual que Herrera, Inga, Requena y Tam (2012) tomaron en cuenta el papel que la figura materna y las características sociodemográficas, donde Fernandez y Parraguez (2015) relaciono el desarrollo psicomotriz con las creencias maternas; evidenciando el papel de los cuidadores y el contexto en donde se desenvuelve el niño como factores que influyen en el desarrollo psicomotriz.

Busi (2012) encontró que existen factores externos que intervienen como el nivel socioeconómico, el cual se ve relacionado a la alimentación y educación; sin embargo más adelante Suárez y García (2017) no encontraron una relación entre que la desnutrición y el desarrollo psicomotriz.

De lo anterior, la teoría de Vygotsky sostiene que el niño va desarrollándose y adquiere conocimiento en función a su contexto, cultura y socialización, el cual le permite incorporar capacidades como el lenguaje y herramientas para solucionar dificultades. En ese sentido el modelo cognitivo menciona que respecto a las habilidades y capacidades que los niños adquieran; se verán afectadas por sus experiencias, donde van organizando la información recibida en función a su edad.

En lo que respecta la dimensión de coordinación se muestra un nivel normal de desarrollo (58%); este resultado concuerda con la investigación de Aguinaga (2012) mencionada anteriormente, de donde se puede sostener que los niños en general no presentan dificultades respecto a esta área, evidenciando un desarrollo normal en aspectos como motricidad fina y gruesa.

En relación a la dimensión de Lenguaje, también se halla un desarrollo adecuado (46%), sin embargo al analizar los porcentajes restantes de retraso (38%) y de riesgo (18%), este puede llegar a ser deficiente si no se interviene, datos similares se encontró en el estudio realizado por Gastiaburú (2012), quien encontró un nivel de desarrollo en riesgo respecto a esta dimensión por lo que realizó un programa para su implementación, el cual tuvo resultados favorables.

Finalmente concerniente a la dimensión de motricidad se obtuvo que hay un desarrollo normal (68%), en ese sentido al igual que en los estudios de Aguinaga (2012) y Gastiaburú (2012) no se encontraron mayores inconvenientes en el desarrollo de esta área en los niños del rango de edad de 3 a 5 años, sin embargo al igual que en las dimensiones anteriores, requiere ser implementado ya que el porcentaje de riesgo (20%) y retraso (12%) es considerable; evidenciando dificultades en el manejo en el control corporal.

4.4. Conclusiones

- El análisis de los porcentajes y frecuencia nos permite apreciar la existencia de un nivel de desarrollo normal (44%) en los niños de 3 a 5 años pertenecientes a la I.E. N°0035 Nuestra Señora de la Visitación, sin embargo si tomamos en cuenta el nivel de riesgo y retraso juntos (22% y 34% respectivamente), el porcentaje se incrementa viéndose afectado el desarrollo de esta capacidad de forma adecuada.
- Referente a la dimensión coordinación, se determinó que existe un nivel normal (58%), seguido de un nivel de riesgo (24%), y finalmente de retraso (18%) en los niños de 3 a 5 años pertenecientes a la I.E. N°0035 Nuestra Señora de la Visitación, tal como se ve en la tabla 6 y figura 4. Es decir que respecto a esta área los niños no encuentran mayores dificultades
- En la dimensión lenguaje se halla que un mayor porcentaje de nivel normal (46%), seguido de retraso (38%) y riesgo (16%) en los niños de 3 a 5 años pertenecientes a la I.E. N°0035 Nuestra Señora de la Visitación, Tal como se muestra en la tabla 7 y figura 5. Es decir que, se necesita una mayor implementación y desarrollo de esta capacidad, ya que al tomar en cuenta el porcentaje de riesgo y retraso se aprecia que su desarrollo adecuado podría verse afectado.
- Finalmente, respecto a la dimensión motricidad, se aprecia un predominio del nivel normal (68%), seguido del nivel de riesgo (20%) y retraso (12%) en los niños de 3 a 5 años pertenecientes a la I.E. N°0035 Nuestra Señora de la Visitación, tal como se muestra en la tabla 8 y figura 6. Por ende se puede concluir que respecto a esta área los niños pertenecientes a esta institución no presentan mayores dificultades en el desarrollo de esta capacidad.

4.5. Recomendaciones

- Realizar un taller para la mejora de la dimensión coordinación del aspecto psicomotriz por medio de actividades lúdicas, incentivando el conocimiento y manejo del cuerpo, y movimiento muscular en los niños, incentivando a la participación de los padres y educadores.
- Desarrollar un programa para estimular la dimensión lenguaje del aspecto psicomotriz por medio de actividades didácticas y lúdicas; promoviendo la participación de los niños, educadores y tutores.
- Instaurar un programa para estimular la dimensión motricidad del aspecto psicomotriz mediante ejercicios motrices y actividades motoras finas y gruesas en los niños.

CAPÍTULO V

INTERVENCIÓN

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO PSICOMOTRIZ

Introducción

El desarrollo psicomotriz es muy importante dentro de una educación integral de calidad, ya que involucra la madurez del aspecto psíquico y motriz del niño que es influenciado por el contexto donde vive y las personas que lo rodean.

Sin embargo, este aspecto es descuidado tanto por las instituciones educadoras como los tutores de los niños, provocando un retraso en el desarrollo de este aspecto, provocando que el niño presente dificultades para realizar actividades, socializar afectando en el desarrollo de una autoestima saludable, inclusive afecta en el desarrollo de su personalidad.

Es por ello que buscando contribuir con el desarrollo psicomotriz adecuado, brindando herramientas y estrategias mediante el programa de fortalecimiento psicomotriz; fortaleciendo y promoviendo un mejor desarrollo psicomotor en los niños, en aspectos como coordinación, lenguaje y motricidad.

El programa tiene una perspectiva constructivista con aportes de Piaget y Vygotsky; Las sesiones planteadas son actividades psicomotrices, lúdicas, cooperativas y significativas; donde los niños participen activamente.

4.1. Objetivos

4.1.1. Objetivo General

Fortalecer el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la institución educativa N°0035 Nuestra Señora de la Visitación mediante sesiones para el desarrollo de las estructuras motoras y cognitivas.

4.1.2. Objetivos específicos

Estimular el lenguaje en niños de 3 a 5 años con talleres de expresión oral para el desarrollo del lenguaje adecuado respecto a su edad cronológica.

Mantener la coordinación en niños de 3 a 5 años con sesiones de actividades lúdicas psicomotoras para el desarrollo del control de movimiento corporal.

Reforzar la motricidad en niños de 3 a 5 años con sesiones de actividades motoras para el control de la motricidad fina.

4.2. Justificación del problema

Es importante llevar a cabo este programa para fortalecer y mantener un buen desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 5 años favoreciendo su autonomía y así también la parte intelectual que beneficiara tanto al colegio como a su familia.

Al observar las deficiencias que presentan los niños respecto a esta capacidad y la falta de interés por parte de sus educadores y tutores, y que existen escasos programas de estimulación psicomotriz en nuestro contexto, se plantea el presente programa de intervención, con la finalidad de prevenir un desarrollo inadecuado en el área psicomotriz y fortalecer las áreas en la que presenten mayor dificultad. Contribuyendo en mejorar de la calidad de vida y educación de los niños de esta institución educativa.

4.3. Alcance

El presente programa de intervención está dirigido a niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°0035 Nuestra Señora de la Visitación.

5.4. Metodología

5.4.1. Acciones a realizar

Las presentes sesiones serán llevadas en relación a la edad de los participantes empezando por los niños de 3 años, luego 4 años y finalmente 5 años; tomando en cuenta la dimensión en la que presenten mayor dificultad planteando más sesiones para reforzarla.

5.4.2. Estrategias o técnicas.

- Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor.
- Actividades para desarrollar la motricidad fina.
- Actividades para desarrollar la pragmática del lenguaje.

5.5. Cronograma

Meses		Marzo				Abril				Mayo			
Semana		1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
Sesiones													
Lenguaje (3 años)	Sesión 1	X											
	Sesión 2	X											
	Sesión 3		X										
	Sesión 4		X										
Coordinación (3 años)	Sesión 5			X									
	Sesión 6			X									
Motricidad (3 años)	Sesión 7				X								
	Sesión 8				X								
Lenguaje (4 años)	Sesión 9					X							
	Sesión 10					X							

	Sesión 11						X						
	Sesión 12						X						
Coordinación (4 años)	Sesión 13							X					
	Sesión 14							X					
Motricidad (4 años)	Sesión 15								X				
	Sesión 16								X				
Lenguaje (5 años)	Sesión 17									X			
	Sesión 18									X			
	Sesión 19										X		
	Sesión 20										X		
Coordinación (5 años)	Sesión 21											X	
	Sesión 22											X	
Motricidad (5 años)	Sesión 23												X
	Sesión 24												X

5.6. Presupuesto

Materiales	Costo
Cajas de cartón.	S/. 20.00
Objetos y juguetes de diferentes tamaños y formas.	S/. 40.00
Hojas bond	S/. 20.00
Hojas de colores	S/. 20.00
Papel crepe.	S/. 10.00
Tizas.	S/. 5.00
Chompas con botones.	S/. 0.00
Botones.	S/. 10.00
Lápices.	S/. 20.00
Lápices de colores.	S/. 20.00
Borradores.	S/. 20.00
Total	S/. 185.00

El presente programa será financiado por el representante del programa.

Las sesiones se desarrollaran tomando en cuenta la edad de los participantes, siendo estos de la siguiente manera:

- 3 años

Sesión 1: “Aprendiendo a comunicarnos”

Objetivo específico:

Estimular el lenguaje en niños de 3 años mediante un taller de expresión oral para el desarrollo de la expresividad e iniciación de dialogo.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Presentación	Lograr que los niños se identifiquen y se sientan a gusto con las sesiones que se realizarán.	La organizadora del programa se presentara diciendo nombre, la edad y sus actividades favoritas; para luego pedirle a los niños que realicen lo mismo		20 minutos .
Denominación	Lograr identificar objetos.	Se pondrán 4 cajas al frente de los niños, donde buscaran objetos que serán nombrados por sus cualidades.	Cajas, objetos de diferentes formas y tamaños.	30 minutos .
Verbalización	Promover la expresividad en los niños	Se les preguntara a los niños ¿Cómo les pareció la sesión?, ¿Qué sintieron? y ¿Qué hicimos primero?		10 minutos .

Sesión 2: “Aprendiendo nuevas palabras”

Objetivo específico:

Estimular el lenguaje en niños de 3 años mediante una sesión de juego para lograr el conocimiento y descripción de determinados objetos, así como estimular el vocabulario.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Nombrar características	Describir objetos por sus características.	Se pide a los niños que jueguen con objetos y juguetes, para luego formar un círculo y pedirles que nombren características de esos objetos.	Juguetes	30 minutos
Vocabulario	Estimular el vocabulario	Se les otorgara nuevos adjetivos a los objetos que vayan describiendo.	Juguetes	30 minutos

Sesión 3: “Nombremos colores y figuras”

Objetivo específico:

Estimular el lenguaje en niños de 3 años mediante un taller de expresión oral para el desarrollo del lenguaje adecuado.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Nombrar colores	Implementar el conocimiento de la denominación de distintos colores.	Se les mostrara objetos y se les preguntara acerca del color.	Objetos	25 minutos.
Nombrar figuras	Implementar el conocimiento de la denominación de distintas figuras.	Se les mostrara objetos y se les preguntara acerca de la forma.	Objetos	25 minutos.

Sesión 4: “Conociendo el uso y diferencias de algunos objetos”

Objetivo específico:

Estimular el lenguaje en niños de 3 años mediante un taller de expresión oral para el desarrollo del lenguaje adecuado.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Nombrar utilidad	Implementar el conocimiento del uso de los objetos.	Se les mostrara objetos y se les preguntara acerca de la utilidad	Objetos	25 minutos.
Nombrar diferencias	Implementar el conocimiento de las diferencias entre los objetos	Se les mostrara 2 objetos simultáneamente y se les preguntara en que se diferencia uno del otro.	Objetos	25 minutos.

Sesión 5: “Conociendo nuestro cuerpo”

Objetivo específico:

Fomentar la coordinación en niños de 3 años mediante una sesión de actividades lúdicas psicomotoras para desarrollar el conocimiento de sí mismo.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Activación	Lograr que los niños estén predispuestos para realizar las actividades	Se les indicara a los niños una serie de ejercicios.		10 minutos
Expresividad motriz	Identificar en sí mismo y en los demás las partes del cuerpo: cabeza, cuello, tronco, brazos, piernas. Reconocer si es niño o niña. Cuidar su cuerpo en la vida diaria.	Se les pide a los niños que se toquen la parte del cuerpo que se les nombrara y preguntas como ¿Cuántas cabezas tenemos? ¿Cuántos brazos?		30 minutos
Dibujo	Conocer el esquema corporal	Se le pedirá al niño que se dibuje a sí mismo y que pinte su dibujo.	Hojas bond. colores, lápiz y borrador	20 minutos

Sesión 6: “Abotonando y desabotonando”

Objetivo específico:

Fomentar la coordinación en niños de 3 años mediante una sesión de actividades lúdicas psicomotoras para el desarrollo del control de movimiento motores finos.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Desabotonar y abotonar	Implementar movimientos motores finos.	Los niños juegan en la sala. Se les brinda un estuche para abotonar y desabotonar, se les pedirá a los niños que traigan chompas (con botones grandes) y se les pedirá que mencionen características principales, y se las coloquen abotonándose y desabotonándose, para luego realizar un concurso con parejas.	Estuches, chompas.	45 minutos
Expresividad plástica	Implementar movimientos motores finos e imaginación.	Se les otorgara botones para que formen figuras libremente.	botones	15 minutos

Sesión 7: “Juguemos y formemos figuras”

Objetivo específico:

Favorecer la motricidad en niños de 3 años mediante una sesión de actividades motrices para el control de control de motricidad fina

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Expresividad Motriz	Participar en forma grupal utilizando su cuerpo y respetando reglas.	Se realizara en un espacio abierto donde se dibujará en el piso con tizas tantos círculos como niños haya. Se realizará actividades de caminar, correr y saltar, hacer ronda.	Tizas	40 minutos
Retroalimentación	Identificar las figuras geométricas	Se les preguntar ¿Qué figuras ven pintada en el piso?, y que separen en el círculo, luego en el cuadrado, triangulo, etc.	Tizas	20 minutos

Sesión 8: “Saltemos”

Objetivo específico:

Favorecer la motricidad en niños de 3 años mediante una sesión de actividades motrices para el control de control de motricidad gruesa.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Salto y figuras.	Explorar sus posibilidades de movimiento, evidenciar el ritmo en desplazamientos, coordinación y equilibrio postural.	Se les pedirá a los niños que se ubiquen en dentro o fuera de una figura, que se sostengan en pie, que salten en un pie, que salten con los pies juntos lo más alto que puedan, Finalmente se les pedirá que caminen de puntas alrededor de la figura.	Tizas	40 minutos
Dibujo	Reconocer las figuras geométricas.	Se les pedirá a los niños que dibujen las figuras geométricas que se nombraran.	Hoja bond, lápiz y borrador.	20 minutos

- 4 años

Sesión 9: “Busquemos en las cajas”

Objetivo específico:

Estimular el lenguaje en niños de 4 años mediante un taller de expresión oral para el desarrollo de la expresividad e iniciación de dialogo.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Presentación	Lograr que los niños se identifiquen.	La organizadora del programa se presentara diciendo sus nombres y apellidos completos, la edad y sus actividades favoritas; para luego pedirle a los niños que realicen lo mismo.		20 minutos .
Denominación	Lograr identificar objetos.	Se pondrán 4 cajas al frente de los niños, donde tendrán que buscar objetos que serán nombrados por sus cualidades.	Cajas, objetos de diferentes formas y tamaños.	30 minutos .
Verbalización	Promover la expresividad en los niños	Se les preguntara a los niños ¿Cómo les pareció la sesión?, ¿Qué sintieron? y ¿Qué hicimos primero?		10 minutos .

Sesión 10: “Jugamos y aprendemos”

Objetivo específico:

Estimular el lenguaje en niños de 4 años mediante una sesión de juego para lograr el conocimiento y descripción de determinados objetos, así como estimular el vocabulario.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Nombrar características	Describir objetos por sus características.	Se pide a los niños que jueguen con objetos y juguetes, para luego formar un círculo y pedirles que nombren características de esos objetos.	Juguetes	30 minutos
Vocabulario	Estimular el vocabulario	Se les otorgara nuevos adjetivos a los objetos que vayan describiendo.	Juguetes	30 minutos

Sesión 11: “Nombremos colores y figuras”

Objetivo específico:

Estimular el lenguaje en niños de 4 años mediante un taller de expresión oral para el desarrollo del lenguaje adecuado.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Nombrar colores	Implementar el conocimiento de la denominación de distintos colores.	Se les mostrara objetos y se les preguntara acerca del color.	Objetos	25 minutos .
Nombrar figuras	Implementar el conocimiento de la denominación de distintas figuras.	Se les mostrara objetos y se les preguntara acerca de la forma.	Objetos	25 minutos .

Sesión 12: “Conociendo la utilidad y diferencia de objetos”

Objetivo específico:

Estimular el lenguaje en niños de 4 años mediante un taller de expresión oral para el desarrollo del lenguaje adecuado.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Nombrar utilidad	Implementar el conocimiento del uso de los objetos.	Se les mostrara objetos y se les preguntara acerca de la utilidad	Objetos	25 minutos .
Nombrar diferencias	Implementar el conocimiento de las diferencias entre los objetos	Se les mostrara 2 objetos simultáneamente y se les preguntara en que se diferencia uno del otro.	Objetos	25 minutos .

Sesión 13: “Juego y Aprendo”

Objetivo específico:

Fomentar la coordinación en niños de 4 años mediante una sesión de actividades lúdicas psicomotoras para desarrollar el conocimiento de sí mismo.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Activación	Lograr que los niños estén predispuestos para realizar las actividades	Se les indicara a los niños una serie de ejercicios.		10 minutos
Expresividad motriz	Identificar en sí mismo y en los demás las partes del cuerpo: cabeza, cuello, tronco, brazos, piernas. Reconocer si es niño o niña. Cuidar su cuerpo en la vida diaria.	Se les pide a los niños que se toquen la parte del cuerpo que se les nombrara y preguntas como ¿Cuántas cabezas tenemos?, ¿Cuántos brazos?		30 minutos
Dibujo	Conocer el esquema corporal	Se le pedirá al niño que se dibuje a sí mismo y que pinte su dibujo.	Hojas bond. colores, lápiz y borrador	20 minutos

Sesión 14: “Jugando con botones”

Objetivo específico:

Fomentar la coordinación en niños de 4 años mediante una sesión de actividades lúdicas psicomotoras para el desarrollo del control de movimiento motores finos.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Desabotonar y abotonar	Implementar movimientos motores finos.	Los niños juegan en la sala. Se les brinda un estuche para abotonar y desabotonar, se les pedirá a los niños que traigan chompas (con botones grandes) y se les pedirá que mencionen características principales, y se las coloquen abotonándose y desabotonándose, para luego realizar un concurso con parejas.	Estuches, chompas.	45 minutos
Expresividad plástica	Implementar movimientos motores finos e imaginación.	Se les otorgara botones para que formen figuras libremente.	botones	15 minutos

Sesión 15: “Jugando en grupo”

Objetivo específico:

Favorecer la motricidad en niños de 4años mediante una sesión de actividades motrices para el control de control de motricidad fina.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Expresividad Motriz	Participar en forma grupal utilizando su cuerpo y respetando reglas.	Se realizara en un espacio abierto donde se dibujará en el piso con tizas tantos círculos como niños haya. Se realizará actividades de caminar, correr y saltar, hacer ronda.	Tizas	40 minutos
Retroalimentación	Identificar las figuras geométricas	Se les preguntara ¿Qué figuras ven pintada en el piso?, y que separen en el círculo, luego en el cuadrado, triangulo, etc.	Tizas	20 minutos

Sesión 16: “Saltando en figuras”

Objetivo específico:

Favorecer la motricidad en niños de 4 años mediante una sesión de actividades motrices para el control de control de motricidad gruesa.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Saltos y figuras.	Explorar sus posibilidades de movimientos, evidenciar el ritmo en desplazamientos, coordinación y equilibrio postural.	Se les pedirá a los niños que se ubiquen en dentro o fuera de una figura, que se sostengan en pie, que salten en un pie, que salten con los pies juntos lo más alto que puedan, Finalmente se les pedirá que caminen de puntas alrededor de la figura.	Tizas	40 minutos.
Dibujo	Reconocer las figuras geométricas.	Se les pedirá a los niños que dibujen las figuras geométricas que se nombraran.	Hoja bond, lápiz y borrador.	20 minutos

• 5 años

Sesión 17: “Conversemos”

Objetivo específico:

Estimular el lenguaje en niños de 5 años mediante un taller de expresión oral para el desarrollo de la expresividad e iniciación de dialogo.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Presentación	Lograr que los niños se identifiquen y se sientan a gusto con las sesiones que se realizarán.	La organizadora del programa se presentara diciendo sus nombres y apellidos completos, la edad y sus actividades favoritas; para luego pedirle a los niños que realicen lo mismo		20 minutos .
Denominación	Lograr identificar objetos.	Se pondrán 4 cajas al frente de los niños, donde tendrán que buscar objetos que serán nombrados por sus cualidades.	Cajas, objetos de diferentes formas y tamaños.	30 minutos .
Verbalización	Promover la expresividad en los niños	Se les preguntara a los niños ¿Cómo les pareció la sesión?, ¿Qué sintieron? y ¿Qué hicimos primero?.		10 minutos .

Sesión 18: “Aprendiendo nuevas palabras”

Objetivo específico:

Estimular el lenguaje en niños de 5 años mediante una sesión de juego para lograr el conocimiento y descripción de determinados objetos, así como estimular el vocabulario.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Nombrar características	Describir objetos por sus características.	Se pide a los niños que jueguen con objetos y juguetes, para luego formar un círculo y pedirles que nombren características de esos objetos.	Juguetes	30 minutos
Vocabulario	Estimular el vocabulario	Se les otorgara nuevos adjetivos a los objetos que vayan describiendo.	Juguetes	30 minutos

Sesión 19: “Conociendo colores y figuras”

Objetivo específico:

Estimular el lenguaje en niños de 5 años mediante un taller de expresión oral para el desarrollo del lenguaje adecuado.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Nombrar colores	Implementar el conocimiento de la denominación de distintos colores.	Se les mostrara objetos y se les preguntara acerca del color.	Objetos	25 minutos .
Nombrar figuras	Implementar el conocimiento de la denominación de distintas figuras.	Se les mostrara objetos y se les preguntara acerca de la forma.	Objetos	25 minutos .

Sesión 20: “Conociendo el uso y diferencia de objetos”

Objetivo específico:

Estimular el lenguaje en niños de 5 años mediante un taller de expresión oral para el desarrollo del lenguaje adecuado.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Nombrar utilidad	Implementar el conocimiento del uso de los objetos.	Se les mostrara objetos y se les preguntara acerca de la utilidad	Objetos	15 minutos .
Nombrar diferencias	Implementar el conocimiento de las diferencias entre los objetos	Se les mostrara 2 objetos simultáneamente y se les preguntara en que se diferencia uno del otro.	Objetos	15 minutos .

Sesión 21: “Armando torres”

Objetivo específico:

Fomentar la coordinación en niños de 5 años mediante una sesión de actividades lúdicas psicomotoras para el desarrollo del control de movimiento.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Construcción con cubos	Controlar el movimiento corporal.	Se les dará una serie de cubos a los niños con la cual tendrán que armar una torre.	Cubos	30 minutos
Competencia	Controlar el movimiento corporal e incentivar la cooperación.	Se les pedirá a los niños formar un grupo de tres y que formen torres, compitiendo con otros grupos; donde la torre más alta ganara.	Cubos	30 minutos

Sesión 22: “Jugando botones”

Objetivo específico:

Fomentar la coordinación en niños de 5 años mediante una sesión de actividades lúdicas psicomotoras para el desarrollo del control de movimiento motores finos.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Desabotona r y abotonar	Implemen tar movimien tos motores finos.	Los niños juegan en la sala. Se les brinda un estuche para abotonar y desabotonar, se les pedirá a los niños que traigan chompas (con botones grandes) y se les pedirá que mencionen características principales, y se las coloquen abotonándose y desabotonándose, para luego realizar un concurso con parejas.	Estuches, chompas.	45 minutos
Expresivida d plástica	Implemen tar movimien tos motores finos e imaginaci ón.	Se les otorgara botones para que formen figuras libremente.	botones	15 minutos

Sesión 23: “Saltando sobre figuras”

Objetivo específico:

Favorecer la motricidad en niños de 5 años mediante una sesión de actividades motrices para el control de control de motricidad gruesa.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Saltos y figuras.	Explorar sus posibilidades de movimiento, evidenciar el ritmo en desplazamientos, coordinación y equilibrio postural.	Se les pedirá a los niños que se ubiquen en dentro o fuera de una figura, que se sostengan en pie, que salten en un pie, que salten con los pies juntos lo más alto que puedan, Finalmente se les pedirá que caminen de puntas alrededor de la figura.	Tizas	40 minutos
Dibujo	Reconocer las figuras geométricas.	Se les pedirá a los niños que dibujen las figuras geométricas que se nombraran.	Hoja bond, lápiz y borrador.	20 minutos

Sesión 24: “El día y la noche”

Objetivo específico:

Favorecer la motricidad en niños de 5 años mediante una sesión de actividades motrices para el control de control de motricidad fina

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Acciones de día y noche	Demostrar coordinación de brazos y piernas al desplazarse, caminar, rodar, correr, saltar en dos pies.	Se les mostrara imágenes de un sol y una luna grandes hecho con cartulina y se pide a los niños que nombren las acciones que realizan si es día o noche. Se muestra alternadamente el sol y la luna.	Cartulinas	20 minutos
Relajación	Buscar que los niños descansen y terminen el programa en un estado de bienestar.	Se pide a los niños que se echen en las colchonetas, se imaginen que es de noche y que están en su cama durmiendo, se encuentran en reposo relajándose.	colchonetas	20 minutos
Verbalización	Lograr que el niño se exprese.	Se realiza el diálogo con los niños sobre las actividades realizadas.		20 minutos

REFERENCIAS

- Aguinaga, E. (2012). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una Institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1078/1/2012_Aguinaga_Desarrollo%20psicomotor%20en%20estudiantes%20de%204%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua%20y%20Reynoso.pdf
- Bussi, M. (2012). *Evaluación del desarrollo psicomotor en niños abandonados menores de 4 años en aparente retraso casa hogar Villa el Salvador* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1363/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_GOZME_MARRON_PILAR.pdf?sequence=1
- Camina, P. (2013). *Psicomotricidad y motricidad en la educación infantil* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3958/1/TFG-G%20331.pdf89>
- Campo, L. (2010). Importancia del desarrollo psicomotor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años en la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Revista Salud Uninorte*, 26(1), pp. 65-76. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81715089008>
- Cándales, R. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano "El Llano". *Revista EduSol*, 12(39), pp. 61-71. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748678008>
- Cantero, P.; Delgado, B; Gión, S.; González, C.; Martínez, A.; Navarro, I.; Pérez, N.; Valero, J. (2011). *Psicología del Desarrollo Humano: del nacimiento a la vejez*. Recuperado de <https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/5330.pdf>

- Carmona, M. (2010). Psicomotricidad y juego en la atención temprana de niños con discapacidad (tesis de maestría). Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4553/1/Tesis.pdf>
- Ramos, C. (2013). Desarrollo Psicomotor en el preescolar (2 a 5 años). Familia y Salud. Mahadolja, Madrid: Familia y salud. Recuperado de <http://www.familiaysalud.es>
- Fernández, M. y Parraguez, M. (2015). Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años "Institución educativa inicial N°113" de Miramar-Moche, Trujillo, 2015 (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1690/1/RE_ENFER_CR EENCIAS-MATERNA-DESARROLLO-PSICOMOTOR_TESIS.pdf
- Gastiaburú, F. (2012). *Programa "juego, coopero y aprendo" para el desarrollo Psicomotor niños de 3 años de una I.E. del Callao* (Tesis de maestría). Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012_Gastiabur%C3%BA_Programa%20-Juego%2C%20coopero%20y%20aprendo-%20para%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20una%20IE%20del%20Callao.pdf
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta edición*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Herrera, C.; Inga, D.; Requena, M. y Tam, E. (2012). Desarrollo psicomotor de niños de 4 años de edad según características sociodemográficas de la madre, Lima-Perú 2011. *Revista de enfermería herediana*, 5(2); pp. 72-77. Recuperado de <http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2012/febrero/02%20Desarrollo%20psicomotor%20de%20ni%C3%B1os.pdf>
- Huiracocha, L. *et al.* (2012). Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 0 a 5 años: Estudio de caso en la zona urbana de Cuenca, Ecuador. *Revista Makasana*, 3(1). Recuperado de

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/6984/1/T-UCSG-PRE-MED-TERA-76.pdf>

Jiménez (2012). *Teorías del desarrollo III*. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teorias_del_desarrollo_III.pdf

Linares, A. (2011). *Desarrollo Cognitivo: Teorias de Piaget y Vygotsky*. Recuperado de <http://www.ninosdelmilenio.org/>

Maganto, C. y Cruz, S. (2012). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*. Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf

Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador (2013). *Desarrollo infantil integral*. Recuperado de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>

Noguera, L.; Herazo, Y. y Vidarle, J. (2013). Correlación entre perfil psicomotor y rendimiento lógico-matemático en niños de 4 a 8 años. *Revista Ciencias de la Salud*, 11(2), pp. 185-194. Recuperado de Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56229182004>

Pollitt, E. y Caycho, T. (2010). Desarrollo motor como indicador del desarrollo infantil durante los primeros dos años de vida. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. *Revista de Psicología*, 28(2), pp. 381-409. ISSN 0254-9247. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829515007>

Rodríguez, T.; Gómez, I.; Prieto, A. y Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), pp. 89-106. Recuperado de <http://www.um.es/documents/299436/1725297/Boletin+de+Investigacio%CC%81n+Facultad+de+Educacio%CC%81n+julio+2015.pdf/6097283d-16e2-472e-9780-0b90b884e1d0>

- Suárez, N. y García, C. (2017). Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de 5 años. *Revista Chilena de Nutrición*, 44 (2). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182017000200002>
- Schonhaut *et al.* (2010). Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto. *Revista Chilena de Pediatría*, 81 (2), P.p. 123-128. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v81n2/art04.pdf>
- Unicef (2011). Estado de la Niñez en el Perú. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf
- Valdés, M. y Spencer, R. (2011). Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca, Chile. *Revista Theoria*, 20(2), pp. 29-43. ISSN 0717-196X. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29928769005>
- Vericat, A. y Orden, A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Revista Ciencia y Salud Colectiva*, 18(10), pp. 2977-2984. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63028210023>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**“DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 0035 NUESTRA SEÑORA DE LA VISITACIÓN, LIMA”**

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Desarrollo psicomotriz: Es la educación por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas que incluyen, y las intelectuales,	Dimensión 1: Coordinación Dimensión 2: Lenguaje Dimensión 3: Motricidad	Tipo: aplicada de enfoque cuantitativo. Nivel: descriptivo Diseño: No experimental de corte transversal Población: Estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 0035 nuestra señora de la visitación, lima Muestra: 50 niños estudiantes del nivel inicial de la institución
¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 0035 Nuestra Señora de la Visitación, Lima?	Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 0035 Nuestra Señora de la Visitación, Lima.			
Problemas específicos	Objetivos específicos			
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la coordinación en	Identificar el nivel de desarrollo de la coordinación en			

<p>estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 0035 Nuestra Señora de la Visitación, Lima?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 0035 Nuestra Señora de la Visitación, Lima?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N°0035 Nuestra Señora de la Visitación, Lima?</p>	<p>estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 0035 Nuestra Señora de la Visitación, Lima</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 0035 Nuestra Señora de la Visitación.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N°0035 Nuestra Señora de la Visitación.</p>	<p>otorgándole gran importancia a las experiencias sensorio motoras y perceptivo motoras en el desarrollo de las competencias del aprendizaje (Aguinaga, 2012).</p>	<p>educativa N° 0035 Nuestra Señora de la Visitación, Lima</p> <p>Instrumento: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).</p> <p>Calificación: Puntuación según áreas: coordinación con 16 ítems, lenguaje con 24 ítems y motricidad con 12 ítems por medio de la técnica de la observación de la conducta del niño o niña frente a las situaciones propuestas por el investigador.</p> <p>Aplicación: Estudiantes del nivel inicial de 3 a 5 años.</p> <p>Duración: Aproximadamente 30 a 40 minutos.</p> <p>Adaptado al Perú por Gastiaburú (2012).</p>
--	---	---	---

ANEXO 2. Carta de presentación a la institución educativa superior



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social



Homo
08.49 am

Lima, 25 de setiembre del 2017

Carta N° 2707-2017-DFPTS

Señora
KATIA LUZ DELGADO DELGADO
DIRECTORA
I.E. NUESTRA SEÑORA DE LA VISITACIÓN N° 0035
CERCADO DE LIMA
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento al señor **Julio Marco QUIROZ GUEVARA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificado con código 73-007422-0-, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 743298

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

ANEXO 3. Protocolo de calificación de TEPSI

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento:

Fecha de examen:

Edad: años meses días

Jardín infantil o colegio:

Nombre del padre:

De la madre:

Dirección:

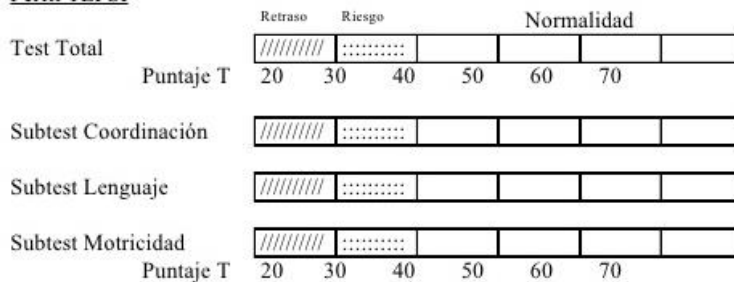
Examinador:

Resultados Test Total
Puntaje Bruto: Puntaje T Categoría <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje bruto	Puntaje T	Cate- goría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			

Perfil TEPSI



I. SUBTEST DE COORDINACIÓN

___ 1C	TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
___ 2C	CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS COMO MODELO
___ 3C	CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MÁS CUBOS (Doce cubos)
___ 4C	DESABOTONA (Estuche)
___ 5C	ABOTONA (Estuche)
___ 6C	ENHEBRA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
___ 7C	DESATA CORDONES (Tablero c/ cordón)
___ 8C	COPIA UNA LÍNEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 9C	COPIA UN CÍRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 10C	COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 11C	COPIA UN TRIÁNGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 12C	COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 13C	DIBUJA 9 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 14C	DIBUJA 6 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 15C	DIBUJA 3 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 16C	ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
___	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB

II. SUBTEST LENGUAJE

___ 1L	RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6)	GRANDE__ CHICO__
___ 2L	RECONOCE MÁS Y MENOS (Lám. 7)	MÁS__ MENOS__
___ 3L	NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)	
	GATO.....PERRO.....CHANCHO.....PATO.....	
	PALOMA.....OVEJA.....TORTUGA.....GALLINA.....	
___ 4L	NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)	
	PARAGUAS.....VELA.....ESCOBA.....TETERA.....	
	ZAPATOS.....RELOJ.....SERRUCHO.....TAZA	
___ 5L	RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1)	LARGO__ CORTO__
___ 6L	VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)	
	CORTANDO.....SALTANDO.....	
	PLANCHANDO.....COMIENDO	
___ 7L	CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS	
	CUCHARA.....LÁPIZ.....JABÓN.....	
	ESCOBA.....CAMA.....TIJERA.....	
___ 8L	DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)	
	PESADO__ LIVIANO__	

9L	VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO NOMBRE..... APELLIDO.....
10L	IDENTIFICA SU SEXO.....
11L	CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES PAPÁ..... MAMÁ.....
12L	DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS HAMBRE.....CANSADO.....FRÍO.....
13L	COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz) DETRÁS..... SOBRE.....BAJO.....
14L	RAZONA POR ANALOGÍAS COMPUESTAS HIELO..... RATÓN..... MAMÁ.....
15L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL.....AMARILLO..... ROJO.....
16L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO.....AZUL.....ROJO.....
17L	NOMBRA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12) q.....s.....v.....
18L	SEÑALA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12) s.....v.....q.....
19L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13..... 14.....
20L	RECONOCE ABSURDOS (Lám.14)
21L	USA PLURALES (Lám. 16)
22L	RECONOCE ANTES Y DESPUÉS (Lám. 17) ANTES..... DESPUÉS.....
23L	DEFINE PALABRAS MANZANA..... PELOTA..... ZAPATO..... ABRIGO.....
24L	NOMBRA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS (Pelota; globo inflado; bolsa arena) PELOTA..... GLOBO..... BOLSA.....
	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

1L	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
2L	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
3L	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN DETERMINADA (Pelota)
4L	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MÁS
5L	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MÁS
6L	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MÁS
7L	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MÁS PASOS
8L	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (HOJA RE.)
9L	SALTA EN UN PIE TRES O MÁS VECES SIN APOYO
10L	COGE UNA PELOTA (Pelota)
11L	CAMINA HACIA DELANTE TOPANDO TALÓN Y PUNTA
2L	CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALÓN
TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB	

Cuestionario original

Autores: Haeussler y Marchant, (2009)

Adaptación en Perú: Gastiaburú (2012)

Instrumento original utilizado solo para fines academicos.

ANEXO 4. Validez de contenido por criterio de jueces adaptado por Gastiaburú

Test de desarrollo psicomotor (TEPSI)							
Dimensión	Jueces					Acuerdos (S)	V de Aiken S $5*(2-1)$
	1	2	3	4	5		
Coordinación	1	1	1	1	1	5	1
Lenguaje	1	1	1	1	1	5	1
Motricidad	1	1	1	1	1	5	1
V. total							1
N=5							

ANEXO 5. Imágenes de la Institución Educativa N° 0035 Nuestra Señora de la Visitación

